

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Gevers Deynoot (12WU00)

2023-2024

Burg Van der Haarplein 7
2251 CT Voorschoten



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Begeleiding van leerlingen met lage intelligentie, hoge intelligentie en moeilijk verstaanbaar gedrag
 - 2.6 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2024
Naam van onze school	Gevers Deynoot
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Protestants-Christelijke Schoolvereniging Voorschoten
Naam samenwerkingsverband	SWV PPO regio Leiden

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

We geven onderwijs binnen het kader van het jaarstofklassensysteem. Hierbij staat het leerproces centraal en maken we het onderwijs zo passend mogelijk.

We geven de kinderen de ruimte om van en met elkaar te leren binnen een veilige omgeving.

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Als school kijken we bij elk kind wat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dat geldt voor kinderen met bijzondere talenten en voor kinderen die om andere redenen iets extra's nodig hebben. We gaan uit van "doen wat nodig is" en ondersteuning op maat. We streven daarbij naar inclusief onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor hebben we nauw contact met het expertteam (AED) en expertise van SBO de Vlieger. We vinden het belangrijk dat ouders gehoord worden en dat we samen met ouders de mogelijkheden bekijken die in het belang zijn van het kind. Dit uit zich in tijdig signaleren en korte lijntjes houden via de leerkracht, intern begeleider en directie.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er in principe voor ieder kind dat thuis hoort op het regulier basisonderwijs in Nederland.

De samenstelling van de groepen vormt een weerspiegeling van de directe schoolomgeving.

Sterke punten in onze ondersteuning

Leesbegeleiding voor risicolezers vanaf groep 3.

Plusklasvoorziening, de Cheetahgroep, voor de groepen 3-8. De Vreedzame School, een methode om leerlingen weerbaarder, socialer te maken en leerlingen medeverantwoordelijk te maken voor eigen handelen.

Op school werken meerdere onderwijsassistenten die de leerlingen en leerkrachten ondersteunen. Verder is er extra ondersteuning voor leerlingen met een NT2 achtergrond.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij complexe vragen, of als een kind tussen wal en schip dreigt te raken, kan de school in overleg met ouders contact opnemen met PPO regio Leiden. Wanneer ingezette ondersteuning niet toereikend genoeg blijkt te zijn, wordt in overleg met ouders naar andere mogelijkheden buiten de school gezocht. Dit kan gaan om gedrag, leervermogen of lichamelijke beperkingen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ons zorgplan beschrijft specifieke zorgniveaus. Leerkrachten en ondersteuners zijn bewust van de mogelijkheden om leerlingen maatwerk te bieden binnen de groep. Er wordt gedifferentieerd op niveau en de individuele leerling krijgt een passend, uitdagend, aanbod. We willen heldere kaders voor leerlingen met een eigen leerlijn.

Er is blijvend aandacht voor leerlingen die een uitdagend aanbod nodig hebben binnen en buiten de groep. We breiden het NT2 ondersteuningsaanbod uit met een taalspecialist.

Vanuit overleg met de gemeente worden diverse initiatieven onderzocht op het gebied van samenwerking tussen zorg en onderwijs.

2.4 Begeleiding van leerlingen met lage intelligentie, hoge intelligentie en moeilijk verstaanbaar gedrag

Beleid voor leerlingen met hoge intelligentie (>120)

Sterke punten van ons beleid:

We screenen alle leerlingen die nieuw op school komen vroegtijdig. (binnen de eerste 6 weken) Dit doen we aan de hand van een standaard vragenlijst. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen extra uitdaging in alle groepen. Kinderen met een hogere intelligentie komen in aanmerking voor een aanbod met extra uitdaging.

Verbeterpunten van ons beleid:

Afgelopen jaar hebben we geïnvesteerd in de communicatie tussen de school en ouders als het gaat om bijhouden van de voortgang. De school heeft de ambitie om samen te werken met andere partners (scholen) om leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong nog beter te bedienen.

Beleid voor leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag

Sterke punten van ons beleid:

Onze school hanteert een duidelijk gedragsprotocol. We gaan in de eerste plaats er vanuit dat alle leerlingen erbij willen horen en zien de school als een oefenplaats voor o.a. het aanleren van leeftijdsadequaat gedrag. Op onze school houden we goed zicht op gedrag door het afnemen van de monitoring sociale veiligheid, maar ook door regelmatig met leerlingen in gesprek te gaan. We hanteren de principes van "Vreedzaam", een lesprogramma dat erop gericht is om alle leerlingen maximaal te betrekken bij het onderwijs en de school. We sturen aan op het nemen van eigen verantwoordelijkheid, maar stellen ook duidelijke kaders waarbinnen deze verantwoordelijkheid genomen kan worden.

Op onze school is een anti-pestcoördinator aanwezig. We handelen pro-actief als het gaat om moeilijk verstaanbaar gedrag en bieden de mogelijkheid om leerlingen hierin extra te ondersteunen binnen de eigen groep.

Verbeterpunten van ons beleid:

We brengen vroegtijdig in kaart wat de stimulerende en belemmerende factoren zijn van ieder kind als het gaat om gedrag. Dit kan jaarlijks beter geëvalueerd en bijgesteld worden. Dit zorgt voor een betere overdracht naar een volgend schooljaar, waardoor de continuïteit gewaarborgd blijft.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-3-2024 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Onvoldoende.

Punten van verbetering

Een kwaliteitsonderzoek van inspectie geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Bij het bezoek aan de Gevers is gekeken naar onderstaande 7 deelgebieden. Hieronder leest u de beoordeling van de inspectie. Het volledige rapport komt binnenkort beschikbaar via een link op onze website.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende

Pedagogisch-didactisch handelen: Onvoldoende

Veiligheid: Voldoende

Resultaten: Voldoende

Visie, ambities en doelen: Voldoende

Uitvoering en kwaliteitscultuur: Voldoende

Evaluatie, verantwoording en dialoog: Voldoende

Op alle deelgebieden behoort een school voldoende te scoren. Het eindoordeel van inspectie is daarom onvoldoende. Er volgt een herstelonderzoek over een jaar.

Het afgelopen schooljaar (2022-2023) heeft de school zelf reeds vastgesteld dat de eindresultaten achterbleven ten opzichte van de gestelde ambities. Om meer grip te krijgen op de kwaliteitsverbetering, heeft de school, in samenspraak met het bestuur, initiatief genomen door een kwaliteitsonderzoek uit te laten voeren. Op basis van de uitkomsten van dit onderzoek heeft de school, in overleg met de MR, een verbeterplan opgesteld.

De school toont zich bewust van het feit dat er een verbeterslag nodig is en is hier vanaf de start van dit schooljaar voortvarend mee aan de slag gegaan. De eigen bevindingen komen grotendeels overeen met de bevindingen van de inspectie. Het geeft de school vertrouwen in haar werkwijze nu inspectie heeft vastgesteld dat we op het goede spoor zitten. Het verbeterplan biedt voldoende perspectief om aan de herstelopdracht te voldoen.

Het verbeterplan richt zich met name op het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen. De inspectie stelt vast dat leerlingen soms lage betrokkenheid tonen door onvoldoende afstemming en uitleg. De grote verschillen tussen leerlingen vereisen van leraren een grote mate van afstemming binnen een groep die niet altijd zichtbaar is maar wel nodig om hogere resultaten te realiseren.

Sterke punten

De inspectie beoordeelt de veiligheid op de school als voldoende. Ook is er voldoende zicht op kwaliteit en worden er realistische doelen nagestreeft.

Het leerstofaanbod is voldoende.

De uitslag van de Doorstroomtoets is passend bij onze populatie. De opbrengsten zijn daarmee voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.








Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

We hebben meerdere onderwijsassistenten binnen onze school die structureel worden ingezet om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te ondersteunen en de leerkrachten. We hebben een interne plusklas leerkracht die wekelijks meerbegaafde leerlingen begeleidt.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.













Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Impulsklas			
Observatieklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

Een tussenvoorziening voor leerlingen met een TLV die op de wachtlijst staan voor S(B)O

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.










Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Er is blijvend aandacht voor extra voorzieningen op het gebied van NT2 en het aanleren van executieve functies.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Huiswerkbegeleiding			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

-

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
PO-VO protocol Doublure protocol Gescheiden ouders Meldcode	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

-

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Onze Intern begeleider coordineert de leerlingenzorg en coaching van leerkrachten. Er zijn school-groeps- en leerlingbesprekingen. Extra ondersteuning gebeurt altijd in overleg met ouders en leerkracht. Er wordt tijdig gesignaleerd. Er vindt overleg plaats tussen school PPO en expertteams van de AED. Het besluit om een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen verloopt via een ondersteuningsteam van de school. Een onderwijsspecialist via het samenwerkingsverband is altijd betrokken bij aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring. Een deskundige van het speciaal onderwijs wordt betrokken om tot een passend arrangement te komen binnen de ontvangende S(B)O school.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden tijdig uitgenodigd om in gesprek te gaan met desbetreffende persoon.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Ouders
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

-

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.